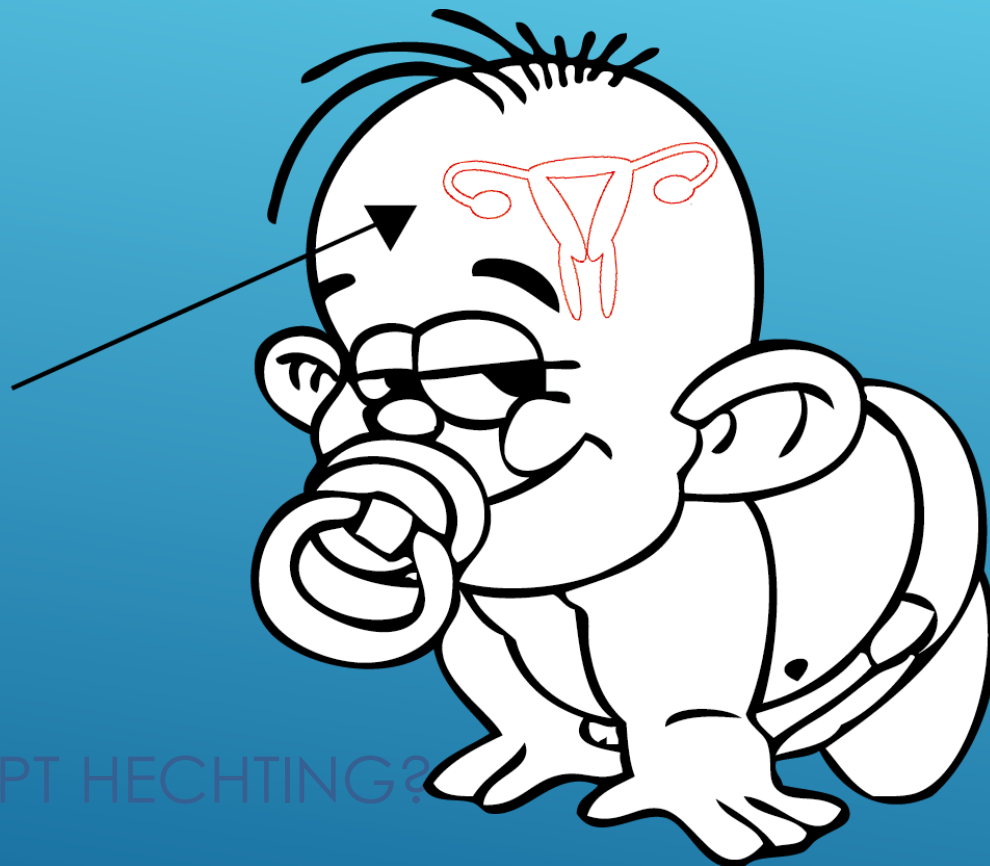


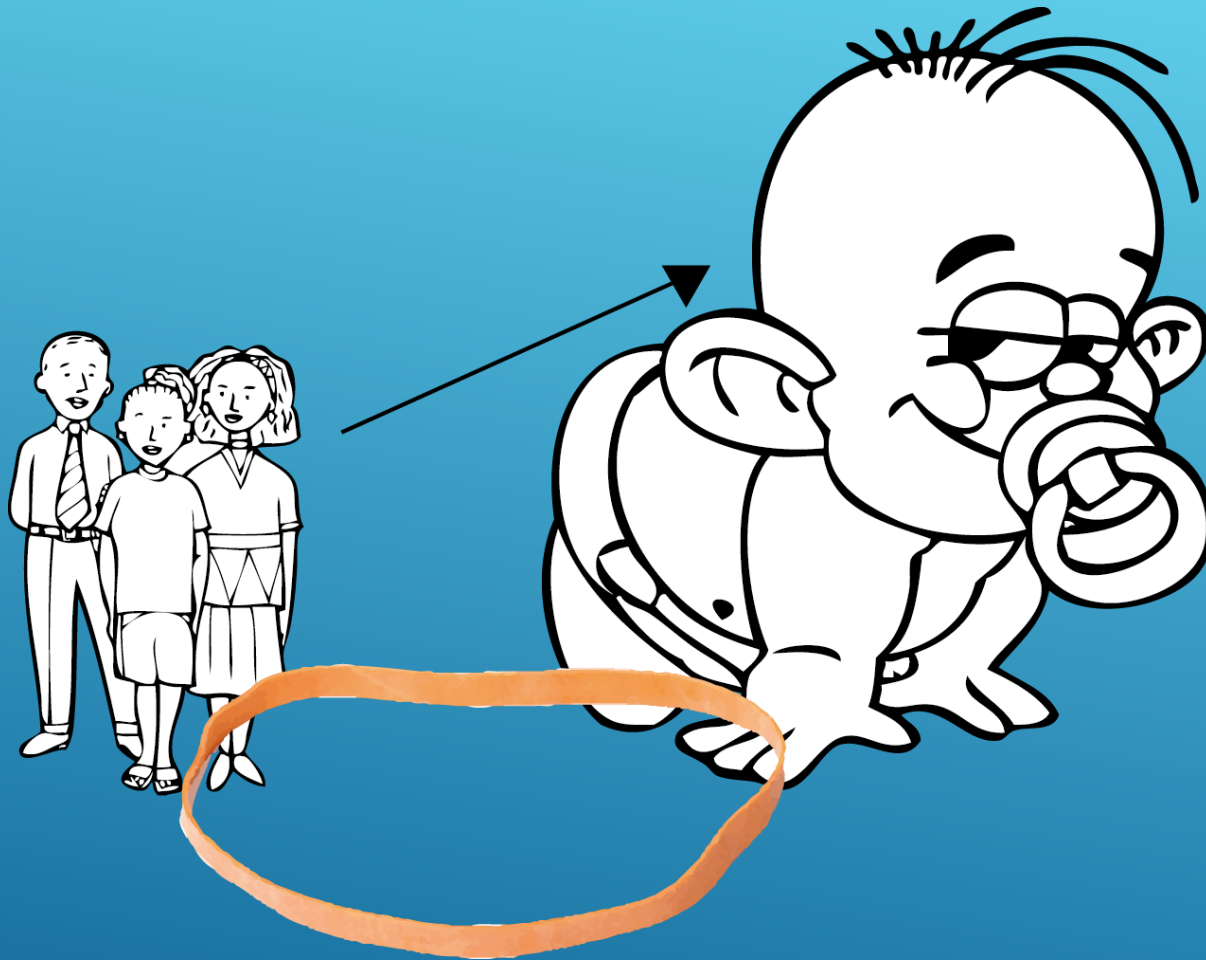
Of ik het ff over hechten kon gaan hebben?

- Plenair; de normale hechting, de hechting buiten de normaal verdeling en oorzaken van hechtingsproblemen.
- En mocht die Limbo u boeien, in de workshop hoe die hechting te herstellen in de dagdagelijkse praktijk.



HOE VERLOOPT HECHTING?

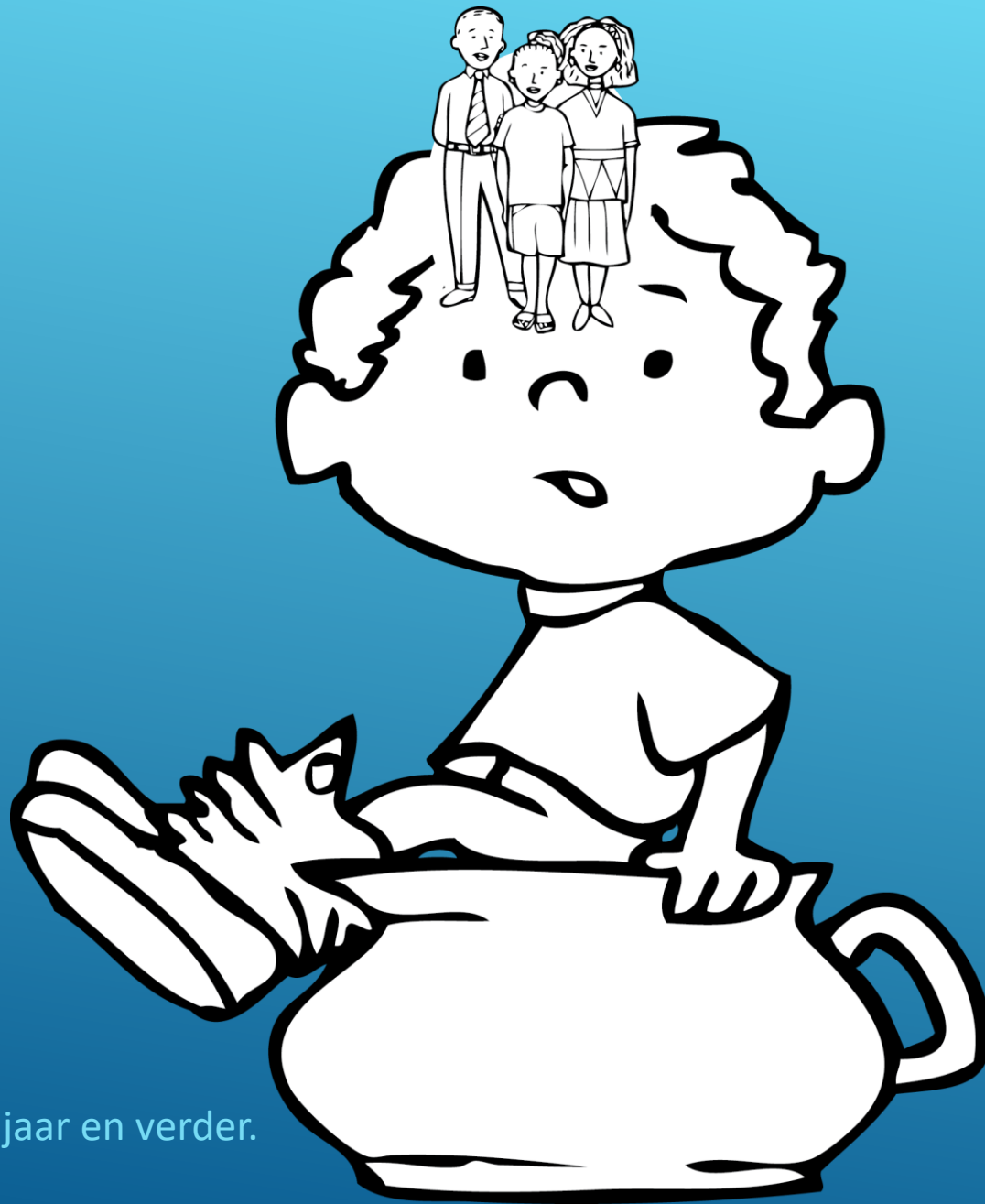
De eerste 6 a 8 maanden



Vanaf 6 a 8 maanden tot 3 a 4 jaar.

Kruipen, lopen, praten





Rond 3 a 4 jaar en verder.



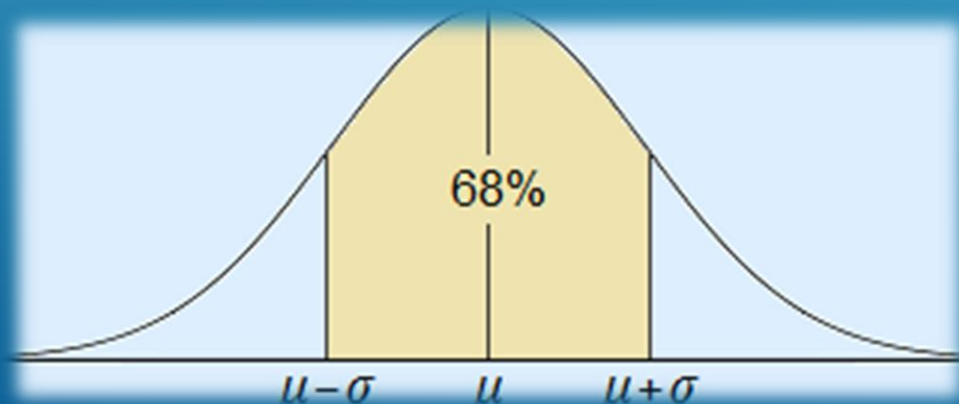
Minder florissante hechting.

Geremd, vermijdend.

Lekker rustig maar wel aandoenlijk.

Ontremd en ambivalent.

Van allemansvriend naar onnoemelijke oppositie die opvoeders en teams in voortdurende ambivalenties trekt.



Ainsworth, Main...

De oorzaak van onveilige hechting.

75% heeft te maken met circulaire,
intergenerationele overdracht tussen
opvoeders en kinderen.

25% heeft te maken met ellendige pech.



Intergenerationele overdracht



Niveau 1. De Feiten

Intergenerationele overdracht

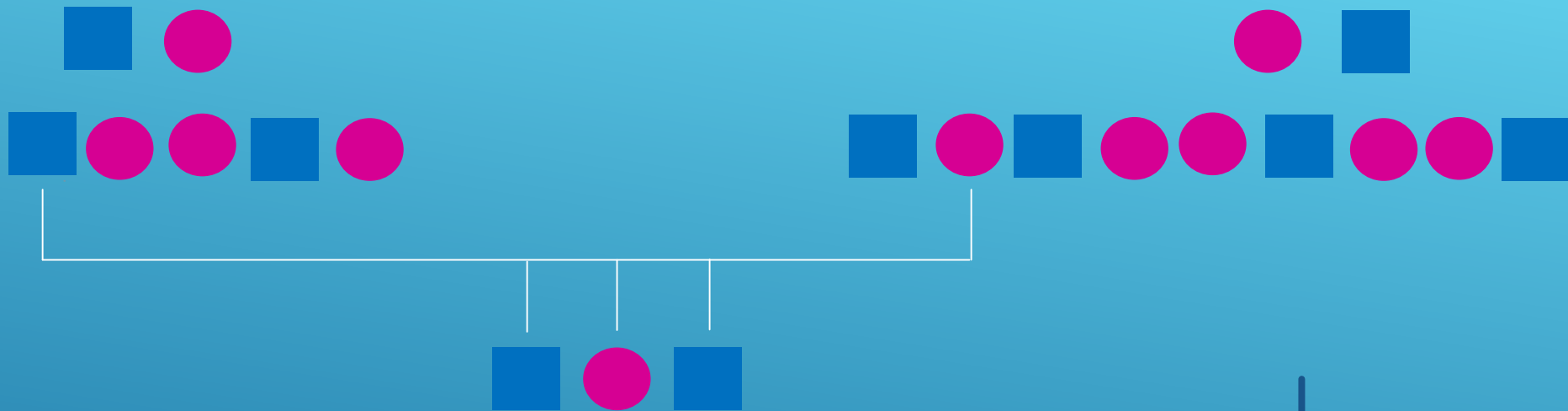


Niveau 2. Interpretaties en gevoelens bij die feiten

Intergenerationele overdracht



Niveau 3. Hoe wordt jouw relatie, emotie, cognitie...
vorm gegeven vanuit die representaties?



1. Feiten
2. Interpretaties en gevoelens
3. Effecten op het huidige gezinsfunctioneren




Niveau 4: Loyaliteiten, gespleten loyaliteiten en destructief “recht”

75% Circulariteiten tussen

Kinderen

en

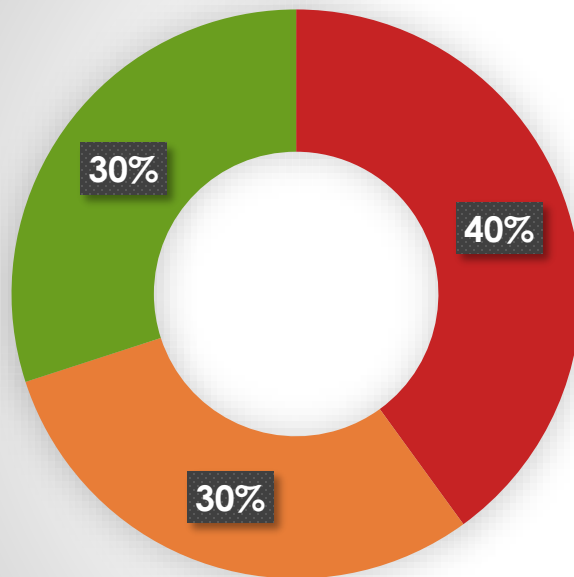
Opvoeders.

Veilig gehecht.		Veilige hechtingsrepresentatie.
Angstig vermijgend / geremd.		Gereserveerde representatie.
Angstig ambivalent / ontremd.		Gepréoccupeerde representatie.

Van Ijzendoorn, Nagy, Nicolaye

- ▶ Aansluiting vinden vanuit het genogram. Echt in de schoenen kunnen staan, is voorwaarde. In de schoenen staan, betekent niet in de schoenen lopen!
- ▶ Kun je niet in de schoenen staan, heb je geen authentiek begrip, zal geen enkel communicatie trucje je helpen en is de splitting geboren.

40 % Effect communicatie zit in relatie.



- relatie
- motivatie
- best practice en toeval



Niveau 4: Loyaliteiten en gespleten loyaliteiten

Ken ook je eigen genogram. Beetje moeder Theresa wellicht?

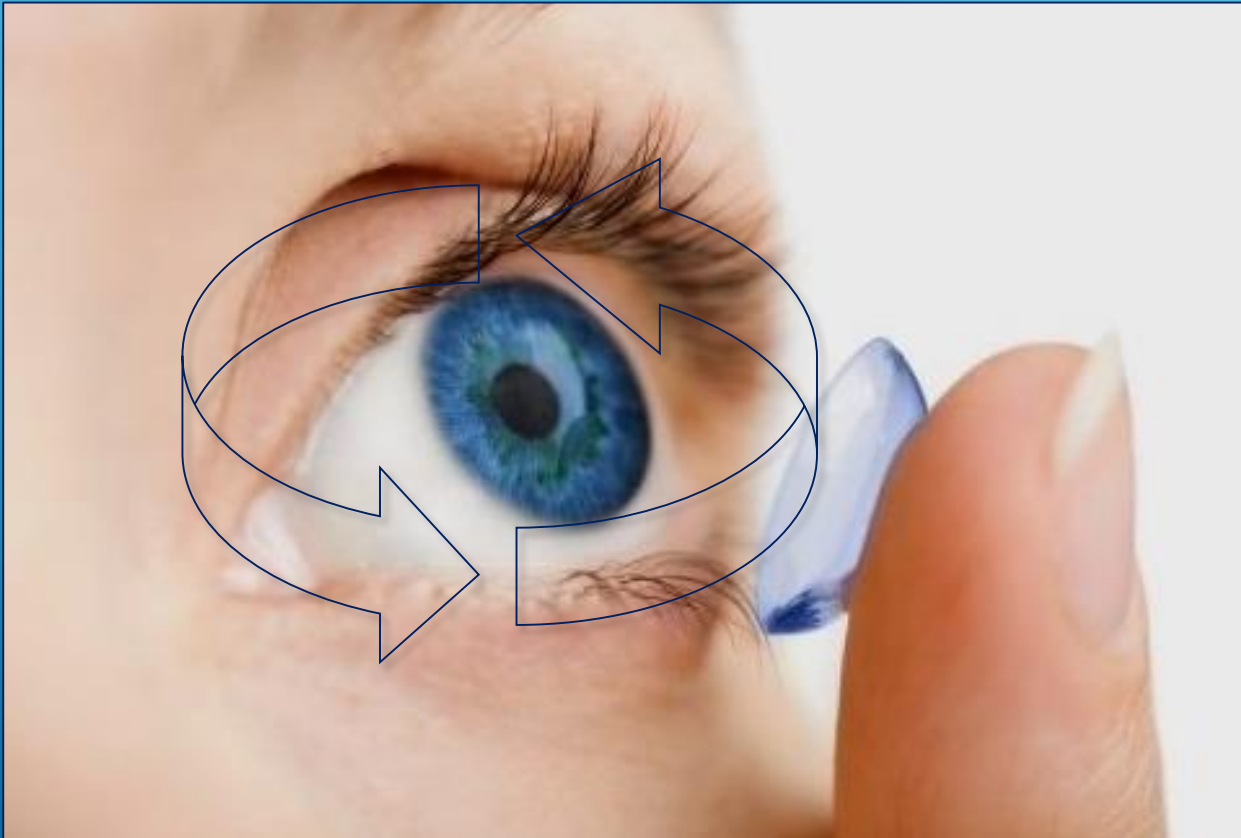
Gespleten loyaliteiten leveren destructief recht!
Let op paralelprocessen, blijf meerzijdig partijdig,
werk naar driehoeks relaties, anders krijg je het
als een boemerang terug in je nek!



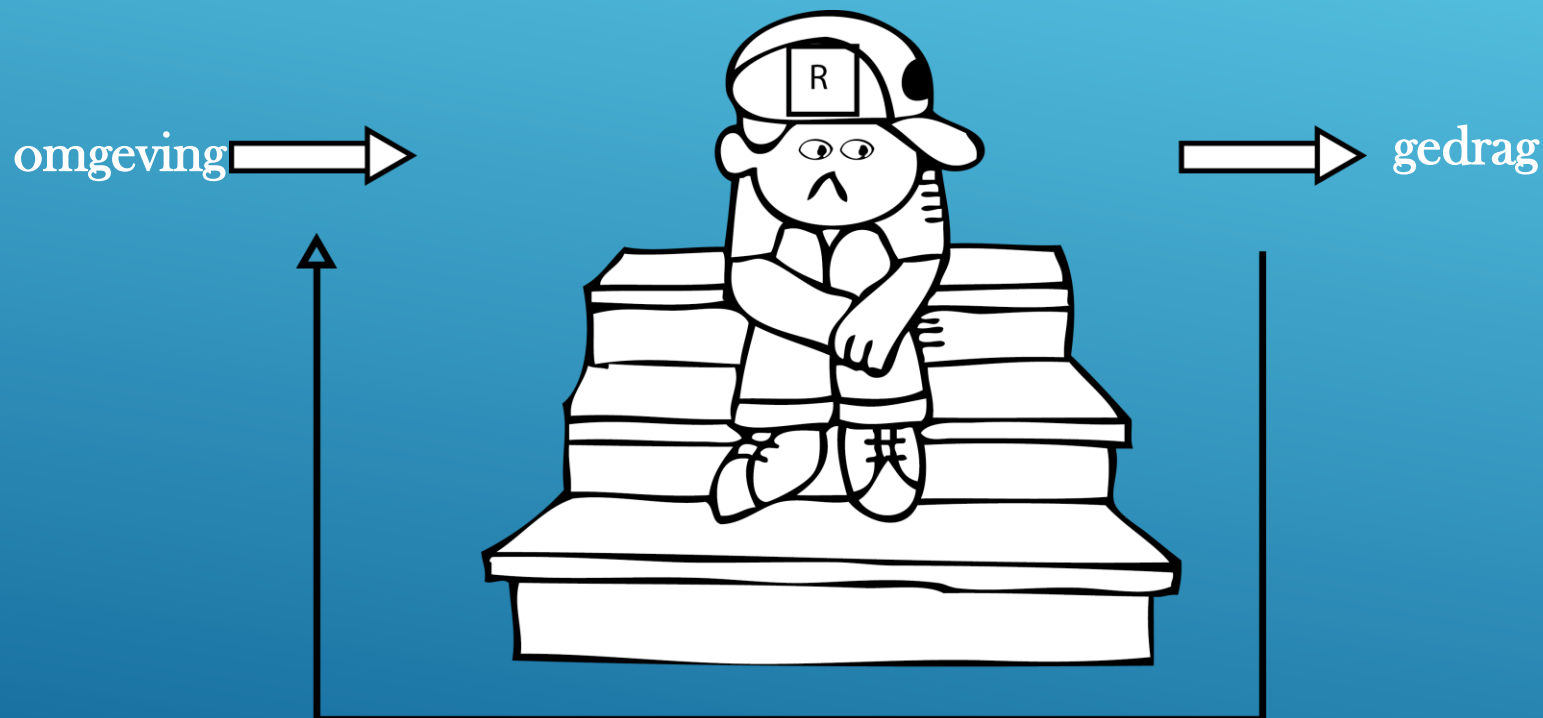
- **In de workshop:**

- **Welke begeleiding is effectief? Handvatten voor het bevorderen van de gehechtheidsrelatie.**

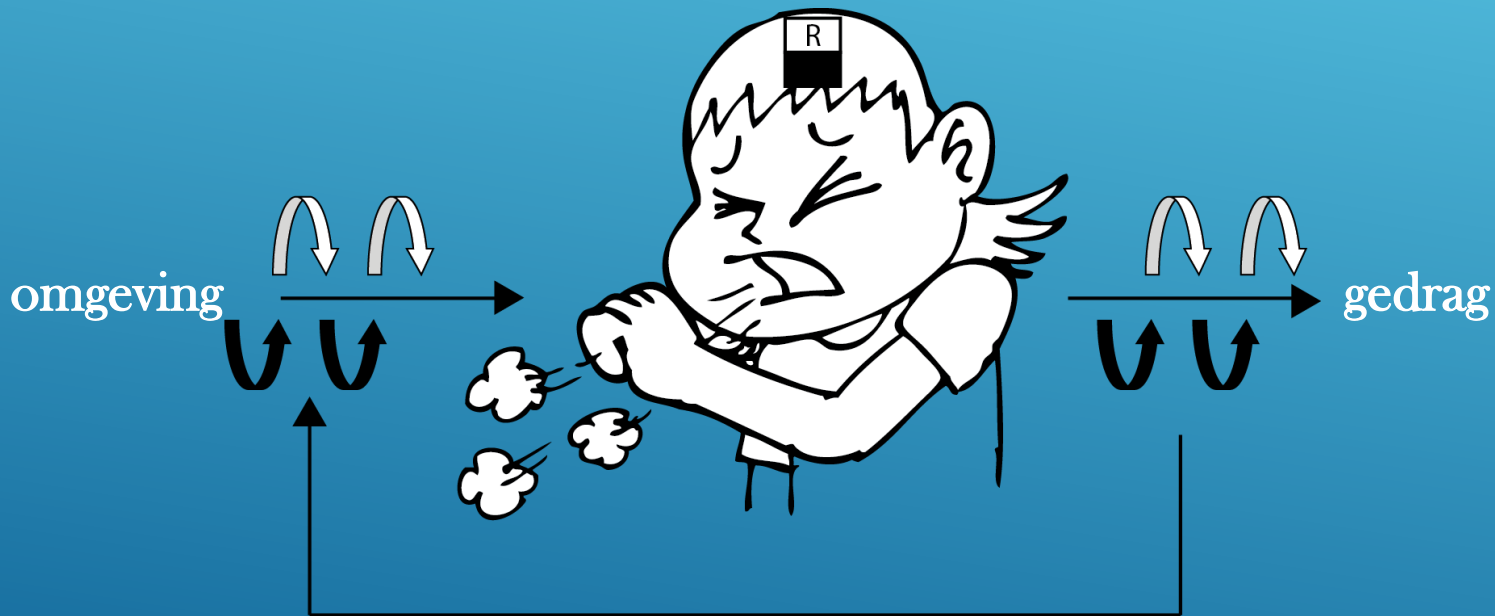
1. Patronen: Het begrip homeostase.



CIRCULARITEITEN EN HOMEOSTASEN. ANGSTIG VERMIJDEND OF GEREMD.



CIRCULARITEITEN EN HOMEOSTASEN. ANGSTIG AMBIVALENT OF ONTREMMD (OSCS).



DOELSTELLING OP META NIVEAU. HET DOORBREKEN VAN HOMEOSTASEN.



JA MAAR, HOE DOEN WE DAT DAN



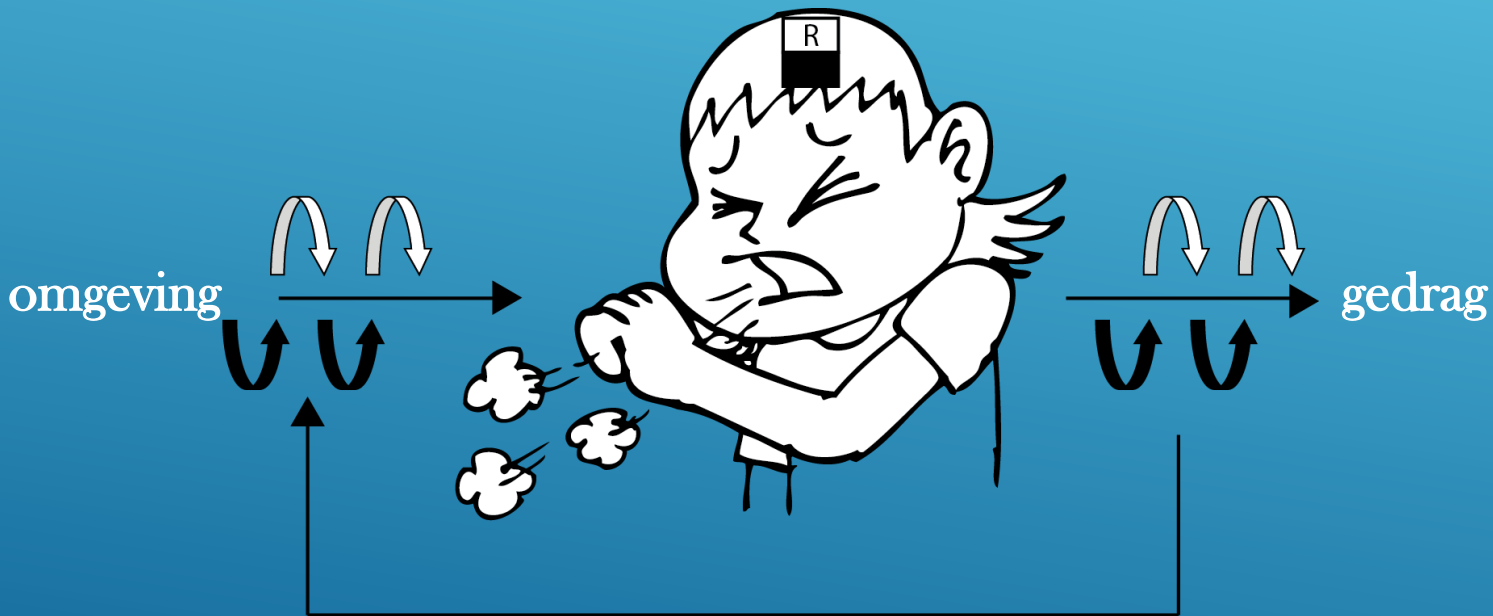
Sensitief reageren en mentaliseren. Maar wat als het bloed onder je nagels vandaan gehaald wordt?

- Hoe doorbreek je die homeostase in de praktijk?
- Hoe blijf je uit die tegenoverdracht?
- Hoe lever je als team (ouders, hulpverleners en leerkrachten) best practice?



3 fasen

1. Op zoek naar de baarmoeder
2. Aantrekken / afstoten
3. Verwijdering via academisch vakjargon



- ▶ Ken in fase 1 je eigen genogram en reageer passend bij de leeftijd, niet bij het gedrag. Ook bij ouders. Werk socratisch.
- ▶ Hanteer in fase 2 de B&L aanpak om fase 3 te voorkomen.

Algemeen opvoed gereedschap.

Pavlov KC in het reptielen brein	Skinner OC in het zoogdierenbrein	Svt tussen de cortex en het zoogdierenbrein.	Beck Cogn. In de cortex
Gebeurtenis	Gebeurtenis	Gebeurtenis	Gebeurtenis
			Gedachten
		Gevoel	Gevoel
Gedrag	Gedrag	Gedrag	Gedrag
	Gevolgen	Gevolgen	Gevolgen

De B & L aanpak. Best practice in 1. Begripsbepaling.

Ons doel: Ontwikkelingsstimulatie van de jongere!!!

- ❑ Een belangrijk (B) gedragsprobleem laat de ontwikkeling van de jongere stagneren.
- ❑ Een lastig (L) gedragsprobleem is mateloos irritant, maar stagneert redelijkerwijs niet de ontwikkeling.
- ❑ En doe bij de beoordeling een beetje normaal s.v.p.



- Neem 4 flap over vellen.
- Noteer alle irritant gedrag.
- Organiseer een teamvergadering van 2 a 3 uur.
- Bepaal welk gedrag een belangrijk probleem is en welk lastig.
- Organiseer een gespreksleider die de vorige zin steeds herhaalt.



D
I
S
C
I
P
L
I
N
E

Belangrijk	Lastig
Minder dan 5%	Meer dan 95%
Regels en O.C <input type="checkbox"/> beloningen <input type="checkbox"/> sancties <input type="checkbox"/> afspraak = afspraak <input type="checkbox"/> empathisch zwart wit.	Doe wat je wilt <input type="checkbox"/> suggesties <input type="checkbox"/> cognitieve aanpak op 2 niveaus. 5 G, 4 G <input type="checkbox"/> de Afrika preek <input type="checkbox"/> bekrachtigen <input type="checkbox"/> negeren <input type="checkbox"/> maar...je mag niet sanctioneren!

S
E
N
S
I
T
I
E
V
E

JA MAAR, IK WERK IN EEN GROEP

- + +++

A	Zeuren	- Belonen
B	Grof taalgebruik op de omgeving	- Negeren - Parafraseren - 4 en 5 G - Preken - Mindfulness - LSD Niet sanctioneren
C	Grof taalgebruik op de persoon (dreigen)	- Sandwichend vragen om te stoppen - Rustig maar duidelijk grenzen stellen - Uitvoeren
D	Fysiek	- Sanctie als die uit het rood en oranje is.

Dank voor uw aandacht



Giel Vaessen

www.kinkindekabel.nl

06 14716063

